BUDAJENŐ KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK

ELŐTERJESZTÉSÉNEK FEDŐLAPJA

A testületi ülés időpontja:	2026. november 4. (szerda) 16:30 óra
Az előterjesztés címe, tárgya:	Javaslat a Budajenői Óvoda 2025/2026. nevelési év tapasztalatairól, a 2026/2027. nevelési év indításáról, valamint az intézmény helyzetéről szóló beszámoló elfogadására
Előterjesztő:	Vezérné dr. Hevesi Tünde polgármester
Döntéshozatal:	Minősített többség/ Névszerinti szavazás / Titkos szavazás
Az előterjesztést előkészítette:	Vezérné dr. Hevesi Tünde polgármester
Az előterjesztés nyílt/zárt ülésen tárgyalandó:	Nyílt ülés / Zárt ülés
Zárt ülés elrendelésének indoka:	-
Mellékletek száma, megnevezése:	1 db, A Budajenői Óvoda igazgatójának beszámolója a 2025/2026. nevelési évről, a 2026/2027. nevelési év indításáról és az intézmény helyzetéről
Véleményező Bizottság:	Humán Erőforrás Bizottság
Egyéb véleményező szerv:	-
Törvényességi ellenőrzést végezte:	dr. Szelicsán-Szajáni Laura aljegyző
Az előterjesztés előzetesen egyeztetve:	Vezérné dr. Hevesi Tünde polgármester
A napirendi ponthoz meghívást kapott:	Benka Krisztina óvodaigazgató
Az előterjesztéshez kapcsolódó ügyirat iktatószáma:	-

ELŐTERJESZTÉS

Tárgy: Javaslat a Budajenői Óvoda 2025/2026. nevelési év tapasztalatairól, a 2026/2027. nevelési év indításáról, valamint az intézmény helyzetéről szóló beszámoló elfogadására

Tisztelt Képviselő-testület!

Budajenő Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az elfogadott munkatervének megfelelően rendes ülésén napirendként tárgyalja a Budajenői Óvoda tevékenységéről, az elmúlt nevelési év tapasztalatairól, a következő nevelési év indításáról, valamint az intézmény aktuális helyzetéről szóló beszámolót.

A Magyarország helyi önkormányzatairól szóló **2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontja** alapján a helyi közügyek, valamint a helyben biztosítandó közfeladatok körében ellátandó helyi önkormányzati feladatok közé tartozik az óvodai ellátás biztosítása.

A nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény 85. § (2) bekezdése** alapján a fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

A Budajenői Óvoda igazgatója, **Benka Krisztina** a vonatkozó jogszabályok, valamint az intézmény szakmai működésének tapasztalatai alapján elkészítette az intézmény részletes beszámolóját a **2025/2026. nevelési évről**, továbbá bemutatja a **2026/2027. nevelési év indításának körülményeit**, az intézmény működésének aktuális helyzetét, személyi és tárgyi feltételeit, valamint a nevelési feladatok ellátásának tapasztalatait.

A beszámoló lehetőséget biztosít arra, hogy a fenntartó Képviselő-testület átfogó képet kapjon az óvoda működéséről, az elmúlt nevelési évben elvégzett szakmai munkáról, az intézmény előtt álló feladatokról, valamint azokról a körülményekről és esetleges problémákról, amelyek a fenntartó részéről intézkedést vagy további egyeztetést igényelhetnek.

Az óvoda Budajenő egyik kiemelt önkormányzati intézménye, ezért fenntartóként különösen fontosnak tartom, hogy a Képviselő-testület rendszeresen és részletesen megismerje az intézmény működését, az óvodai nevelés feltételeinek alakulását, valamint az intézményvezetés által meghatározott szakmai célokat és feladatokat.

Az óvodaigazgató által elkészített részletes beszámoló jelen előterjesztés mellékletét képezi.

Tisztelt Képviselő-testület!

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést és annak mellékletét tárgyalja meg, és az alábbi határozati javaslatot fogadja el.

HATÁROZATI JAVASLAT

Budajenő Község Önkormányzata Képviselő-testületének
.../2026. (XI.04.) önkormányzati határozata
a Budajenői Óvoda beszámolójának elfogadásáról

Budajenő Község Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a Budajenői Óvoda **2025/2026. nevelési év tapasztalatairól, a 2026/2027. nevelési év indításáról, valamint az intézmény helyzetéről szóló beszámolót**, és az alábbi határozatot hozza:

1. Budajenő Község Önkormányzatának Képviselő-testülete a Budajenői Óvoda 2025/2026. nevelési év tapasztalatairól, a 2026/2027. nevelési év indításáról, valamint az intézmény helyzetéről szóló beszámolót a határozat melléklete szerinti tartalommal **elfogadja**.

2. A Képviselő-testület megköszöni az óvoda vezetésének, pedagógusainak és valamennyi munkatársának a 2025/2026. nevelési évben végzett munkáját.

Határidő: azonnal
Felelős: Vezérné dr. Hevesi Tünde polgármester

Budajenő, 2026. október 14.

Budajenő Község Polgármestere

[redacted]

Vezérné dr. Hevesi Tünde
polgármester
előterjesztő

Törvényességi szempontól ellenőrizte:

[redacted]

dr. Szelicsán – Szajáni Laura

aljegyző

OM azonosító 032935

BESZÁMOLÓ
A BUDAJENŐI ÓVODA
2025-2026-OS
NEVELÉSI ÉV MUNKÁJÁRÓL

<table>
<tr><td colspan="2">Készítette:
Benka Krisztina
igazgató</td></tr>
<tr><td colspan="2">Legitimációs eljárás - Az érvényességet igazoló aláírások</td></tr>
<tr><td colspan="2">Véleménynyilvánító:
A szülői szervezet /közösség nevében a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 122§ (9), (11) pontjában biztosított jogok alapján

.....
Szülői Szervezet nevében
névaláírás

P.H.</td></tr>
<tr><td>A Budajenői Óvoda nevelőtestülete a 2011.évi CXC. tv. 70.§ (2) bekezdésében előírtak alapján a Budajenői Óvoda 2025-2026-os nevelési év munkájáról szóló beszámolót a ...../2026. (.....) számú határozatával elfogadta.

.....
A nevelőtestület nevében
névaláírás</td><td>Budajenő Község Önkormányzatának Képviselő Testülete, mint az óvoda fenntartója a 2011. évi CXC. tv. 83. § (2) bekezdésének j) pontjában előírtak alapján a Budajenői Óvoda 2025-2026-os nevelési év munkájáról szóló beszámolót a ...../2026. (.....) számú határozatával elfogadta.

.....
Polgármester

P.H.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Dokumentum jellege: Nyilvános</td></tr>
</table>

Tartalomjegyzék

1 Bevezetés 4

2 Pedagógiai folyamatok 4

2.1 Tervezés 4

2.2 Megvalósítás 5

2.2.1 A nevelési év fő feladatainak megvalósulása 5

2.2.2 Ünnepek, hagyományok és programok megvalósulása 9

2.3 Ellenőrzés-értékelés 11

2.3.1 Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések 11

2.3.2 Belső- vezetői ellenőrzések 11

2.3.3 Külső ellenőrzések 12

2.3.4 Pedagógusminősítések 12

2.4 Korrekció 12

3 Személyiség-és közösségfejlesztés 13

3.1 Gyermeklétszám alakulása a nevelési év során 13

3.2 Iskolát kezdő gyermekek száma 14

3.3 Logopédiai fejlesztés az óvodában 14

3.4 Fejlesztő pedagógus munkája az óvodában 15

3.5 Óvodapszichológusi feladatok 17

3.6 Hiányzások 18

3.7 Kedvezményes étkeztetés biztosítása 18

3.8 A 2025-2026-os nevelési évre beiratkozók és felvételt nyert gyerekek 19

3.9 Gyermekvédelmi munka az óvodában 19

3.10 Belső hospitálások 19

3.11 Az óvoda szolgáltatásai 20

3.12 Közösségi szolgálat 20

3.13 Gyakorlati hely biztosítása 20

3.14 Információátadás az óvodában 21

4 Az intézmény külső kapcsolatai 22

4.1 Családokkal 22
4.2 Budajenő Község Önkormányzatával 23
4.3 Német Nemzetiségi Önkormányzattal 24
4.4 Általános Iskolával 24
4.5 Egészségüggyel 25
4.6 HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központtal 25
4.7 Pedagógiai Szakszolgálattal 26
4.8 Szabó Ildikó Könyvtárral 26
5 A pedagógiai munka feltételei 26
5.1 Az óvoda tárgyi feltételei 26
5.2 Az óvoda személyi feltételei 30
5.3 Szervezeti feltételek 32
6 Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés 33
7 Összegzés 35

1 Bevezetés

Beszámolómat a 2025-2026-os nevelési év adatait és a nevelési évre készült munkatervünkben megfogalmazott céljaink, feladataink megvalósulását figyelembe véve készítettem el.
A nevelési év 2025. szeptember 1-jén kezdődött és 2026. augusztus 31-ig tartott.

2 Pedagógiai folyamatok

2.1 Tervezés

Nevelő- oktató munkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása a Nemzeti Köznevelési Törvény és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen valósult meg. A célok hatékony megvalósítására törekedtünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.

Szakmai munkánkban kiemelten kezeltük egy olyan heti- és napirend kialakítását, amely a gyermekek számára természetes, jól követhető. Az egészséges, kiegyensúlyozott életritmus, a megszokott tevékenységek sorrendje erősítik a gyermekek biztonságérzetének, nyugalmának kialakulását, és segítik az „időben" való tájékozódását, a folyamatosság, rendszeresség kialakulását. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakításánál szem előtt tartjuk a játék kitüntetett szerepét.
Tevékenységeinket úgy tervezzük (éves, féléves és havi tervek elkészítésével) és szervezzük, hogy minden korosztálynak legyen lehetősége életkorának, képességeinek megfelelően fejlődni. Alkalmazzuk az egyénre szabott differenciált fejlesztést, az egészséges életmódra nevelést, a játékba integrált, utánzásra épülő tanulást, a környezettudatos magatartás kialakítását, a német hagyományok ápolását.
A tervezés során a pedagógusok építenek a gyermekek előzetes tudására, motiváltságára, életkori sajátosságaikra. Módszertani szabadságukkal élve, tudatosan tervezik a célok eléréséhez szükséges tevékenységeket, munkaformákat, módszereket és eszközöket. A tervezés alapját képezi az előzetes mérés-értékelés.

2.2 Megvalósítás

A megvalósítás kiemelt tevékenységformája az óvodában a játék. Az óvodapedagógusok a szabad játék feltételeinek biztosítása mellett törekedtek az irányított játékba, a változatos tevékenységekbe való motiválásra, ösztönzésre.

Az ismeretszerzés folyamatában elsődleges helyet foglal el a megtapasztalás útján, cselekvéses tanulás által szerzett tudás. Hiszünk abban, hogy **változatos tevékenységek** felkínálásával, **cselekvés közben** a leghatékonyabb a világ megismerése. Ehhez igyekszünk maximálisan kihasználni a település adta lehetőségeket, a természetes és épített környezet megismerését, védelmét, ápolását. A pedagógiai programunkban megfogalmazottak szerint a **kötetlen tevékenységi formák** megvalósítására törekedtünk (kivéve a tornatermi mozgásfoglalkozást).

Az óvodai élet egész területén az eddig elért értékek megőrzése és a pedagógiai munka színvonalának szinten tartása, emelése volt a célunk.

2.2.1 A nevelési év fő feladatainak megvalósulása

Nevelő-oktató munkánk során arra törekedtünk, hogy minél hangsúlyosabban és tudatosabban jelenítsük meg a „zöld" tartalmakat. Mindennapi életünkben továbbra is kiemelt szerepe van az egészséges életmódra nevelésnek (mindennapos mozgás), a környezettudatos magatartásformálásnak és a természetes és épített értékeink megóvásának. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy környezeti nevelésünket, a gondozást, a munka jellegű tevékenységeket és a többi óvodai tevékenység egészét áthassa a **fenntarthatóságra nevelés**.

Az egészséges táplálkozási szokások megalapozására, kialakítására továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk. A mindennapi gyümölcsfogyasztás a szülők támogatásával valósult meg ebben a nevelési évben is. A megfelelő mennyiségű folyadékpótlásra is figyelünk az óvodában töltött idő alatt.

Óvodánkban ugyan felvállaljuk, hogy befogadunk sajátos nevelési igényű gyerekeket, a 2025-2026-os nevelési évben nem volt SNI-s gyermek az óvodánkban.

A nevelési évben több család vállalta, hogy részképességfejlődésben való elmaradás miatt (13 gyermek), illetve BTMN-s szakértői véleménnyel rendelkező gyermekét (3 gyermek) külön fejlesztésre hordja.

Nevelő- oktatómunkánk tervezését, eredményességét, a gyermekek fejlődését folyamatosan vezettük az Ovikréta rendszerben. A rendszer használata már zökkenőmentesebben valósult meg, mint az elmúlt nevelési évben, de még mindig adódtak változások, változtatások, melyeknek való megfelelés kihívásokkal járt. A gyermekek fejlődéséről a szülőket a nevelési év során a kötelezően előírt két alkalommal tájékoztattuk, igény szerint fogadóóra keretében egyéni megbeszéléseket tartottunk.

2.2.1.1 Kiemelt feladataink értékelése

Pedagógiai Programunk részletesen tartalmazza a kitűzött cél és feladatrendszerünket. Ennek megvalósítása mellett, az alábbi területek kibontakoztatására, fejlesztésére fektettünk kiemelt hangsúlyt a 2025-2026-os nevelési év során:

1. Külső világ tevékeny megismerése
2. Ismerkedés a természet és az emberek világával
3. Verselés, mesélés

1. **Külső világ tevékeny megismerése**

Célunk a természetet szerető, az élő és élettelen környezet iránt érdeklődő gyermekek nevelése, akik pozitív attitűddel, aktív cselekvésre késztethetők. A **fenntarthatóságra nevelés** jegyében törekedtünk a szelektív hulladékgyűjtés, a takarékosság (víz, villany, tisztálkodási szerek) fontosságát kihangsúlyozni, helyes mintaadással észrevétlenül formáltuk a gyermekek szemléletét.

Növény- és állatgondozáshoz kapcsolódó pozitív érzelmi viszony alakítása, ismeretek elmélyítése. Megvalósult az állatvédelemre nevelés- odafigyelés első lépcsőfoka a körülöttünk élő állatok tekintetében, azon belül hangsúlyosan a madarakra. Beszereztünk egy több, mint 20 fajtájú madárból álló élethű készletet. Mely a külső jegyek megfigyelése mellett, a madarak hangjának megismerését is lehetővé teszi. A madarakkal való törődés, az állatvédelem szemléletének összekapcsolása saját élményekkel (postagalambokkal való ismerkedés szülői felajánlásra a Maci csoportban), madáretetés fontossága (madáretetők, madárodú, madáritatók kihelyezése az udvaron), haszna. 2026. 03. 16-án elnyertük a „**Madárbarát óvoda**" címet, mely elismerésül szolgált a nevelési év során tett törekvéseinkre.

Az aktuális témáinkhoz kapcsolódva rendszeresen, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve **kirándulásokat**, közelebbi-távolabbi **sétákat** szervezünk a természetben. Nagyobb

csoportjaink már buszos kirándulásokon is részt vettek: Pákozdi Vadaspark-Csigabiga, Lóháton Budakeszin program- Méhecske, Texas Runch-Maci, Pilisszentiván- Csigabiga.
Tevékenységeinket interaktív, környezettudatosságot alakító, fejlesztő kinti és benti játékokkal, programokkal színesítettük (pl.: virágültetés, ballagók fájának elültetése, kutyás bemutató, Happy hét-víz világnapja projektben való részvétel, Utazó Planetárium, Patikakert előadás, fogorvosi tájékoztató előadás).

Évek óta jól működő kapcsolatunkat a Budakeszi Vadasparkkal és a Lépten-nyomon programsorozat szervezőivel tovább erősítettük óvoda-, illetve csoportszintű előadások szervezésével. A nevelési év során több alkalommal ellátogattak hozzánk színvonalas foglalkozásaikkal.

2. Ismerkedés a természet és az emberek világával

Célunk a környezet tevékeny megismertetése közben, a gyermekek mennyiségi, formai, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének, időérzékének alakítása, a logikus gondolkodás megalapozása. A matematikai tapasztalatszerzés, a megfelelő tájékozottsági szint kialakítása a természeti, emberi és tárgyi környezet elemeiről, a gyermekek saját környezetében.
Arra törekedtünk, hogy minden tevékenység tartalmában felfedezzük a matematikai jelenségeket (**komplexitás**). A folyamatos és alkalomszerű megfigyelésekkor, a gyűjtőmunka során, a spontán szituációban szerzett élményeket, tapasztalatokat beépítettük a közös tevékenységekbe úgy, hogy új ismeretek megszerzésére és a már elsajátítottak rendszerbe foglalására, alkalmazására is lehetőséget teremtettünk.

Fontos feladatunk, hogy a gyerekek kézzelfoghatóan ismerjék meg a különböző matematikai fogalmakat. Érintés, manipuláció és különböző érzékelési tevékenységek révén ismerkedhettek a színekkel, számokkal, formákkal, mennyiségekkel. A matematikai, elvont fogalmak megértésében különösen nagy jelentősége van a **játékban rejlő matematikai tapasztalatszerzésnek** és a játékos keretek között való alkalmazásnak (pl.: kétkarú mérleg használata boltos játék során; sálak összemérése, kísérletek a vízzel, csíráztatás, ami szülői támogatással valósult meg). Mindeközben építünk a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére. Differenciálás során figyelünk a gyermekek egyéni fejlettségére, fejlesztésére, képességeikre, tehetséggondozásukra.

3. Verselés, mesélés

Irodalmi nevelésünk **célja**: a gyermekek érzelmi-értelmi, erkölcsi fejlődését és fejlesztését segíteni a pozitív személyiségjegyek erősítésével.

A verselés és mesélés élményével éreztettük meg a gyermekekkel **nyelvünk szépségét és kifejező erejét.** Az óvodapedagógusok saját meseelőadásukkal kedveskedtek a gyerekeknek a Népmese napján, Csernik Szende-székely mesemondó, lábbábos eleget téve meghívásunknak, megismertette a gyerekekkel az ízes székely mesemondást. A költészet napja alkalmából óvodánk is csatlakozott a település programsorozatához, és az óvodás korosztályhoz közel álló verseket helyeztünk el óvodánk kerítésén. A nyelvileg tiszta és értékes mesékkel, versekkel alapoztuk a gyermekek pozitív viszonyát a környezethez, mely az erkölcsi, közösségi, esztétikai, érzelmi, nyelvi fejlődés alakulását segíti, hozzájárul a gyermekek szemléletmódjának, világképének alakulásához.

Az irodalmi nevelésünk során törekedtünk a **könyvekhez való pozitív érzelmi kapcsolat** kialakítására. Példát mutattunk a könyvek megbecsülésére, a könyv iránti szeretetre, ami elősegíti, hogy felnőtt korukra igazi olvasókká váljanak. A nevelési év során tovább erősítettük kapcsolatunkat a Szabó Ildikó Könyvtárral. Több alkalommal könyvtári foglalkozásokat szerveztünk a gyerekeknek, és a könyvtár által szervezett programokon is szívesen vettünk részt (író-olvasó találkozó Vadadi Adriennel, Országos Rajzfilmünnep alkalmából szervezett vetítésen a Lengemeséket nézte meg négy csoportunk). A könyvtár a könyvekkel, mesékkel való ismerkedésen túl helyt adott a Nyugdíjas Klub tagjaival való közös tevékenységekre is. Minden alkalommal szívmelengető élmény volt látni a generációk találkozását, kapcsolódásukat a könyvek, alkotó tevékenységek segítségével.

Óvodai irodalmi foglalkozásaink kezdeményezései során kiemelt hangsúlyt fektettünk a saját **szemléltetőeszközök** készítésére, melyek elkészítése során kiemeltük az újrahasznosítás lehetőségének, természetes anyagok megjelenésének kihasználását. Emellett tevékenységeink szemléltetőeszközei között megjelentek a diafilmek, a papírszínház is. A nevelési év során pályázati lehetőségnek köszönhetően kedvezményesen jutottunk új diafilmekhez, szülői felajánlásként papírszínház készletet kapott az óvoda, amit ezúton is köszönünk. Gyermekkönyvek beszerzése mellett törekedtünk szakkönyvállományunk bővítésére is.

Az anyanyelvi nevelésünk és az óvodai játék szerves része a **bábozás**, melyen keresztül tükröződnek a gyermekek élményei, kiegészülve hangulatokkal, kreativitásukkal,

fantáziájukkal. A nevelési év során több kedves báb beszerzése valósult meg, illetve szülői felajánlásként is kaptunk bábokat.

A **bábozás** lehet a gyermekek első színházi élménye. Az Értéktár és az Önkormányzat közös szervezésének köszönhetően nézhette meg mind a hat csoportunk a Kutykuruty című bábelőadást a Hagyományőrzők Házában. Szülői támogatásnak köszönhetően az Álomzug Társulás bábelőadását tekinthették meg a gyerekek a nemzetiségi hetünk keretében.

Óvodánk Csigabiga és Maci csoportosainak köszönhetően színházi élményben volt része óvodásainknak a Lucázó műsor és a Március 15-ei megemlékezés során is.

2.2.2 Ünnepek, hagyományok és programok megvalósulása

Az ünnepek fontos eszközei az érzelmi és közösségi nevelésnek, segítik a családhoz, a többi gyermekhez, a csoporthoz, az óvodához, a településhez való kötődést.

A tervezési, szervezési folyamatban, mint mindig, most is szem előtt tartottuk a gyermekek életkori sajátosságait, igényeit, és azt, hogy mindennapi óvodai életük zökkenőmentesen, zavartalanul teljen. A szervezés és lebonyolítás során arra törekedtünk, hogy az óvodába járó gyermekek összetartozását erősítsük, élmény dússá varázsoljuk a hétköznapokat. Ehhez nagyon fontos, és a megvalósulás sikerességét nagyban befolyásolja, hogy mindenki magáénak érezze egy-egy rendezvény előkészítését és kivitelezését (gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, konyhai dolgozók, fenntartó önkormányzat, szülők).

Az óvoda több évre visszatekintő ünnepeinek, hagyományossá vált rendezvényeinek színvonalas megrendezésére törekedtünk, mellyel a gyermekek sokoldalú fejlődésének megvalósítása mellett a szülők igényeit és elvárásait is igyekeztünk kielégíteni.

Több csoportunkban a nevelési évben már távolabbi kirándulásokat is szerveztek (Budakeszi Vadaspark-Katica, Pillangó, kirándulás a pilisszentiváni-Jó kenyér pékségbe-Csigabiga, Pákozdi Vadaspark-Csigabiga, Pátyi és Budakeszi lovarda-Maci és Méhecske csoport) ismerkedve a távolabbi környezetünkkel, miközben megfigyelték a természet változását, közös élményekkel gazdagodtak.

Ünnepeink, rendezvényeink megvalósítása során arra törekedtünk, hogy minden gyermek részesüljön kulturális élményekben (pl.: zenés előadás (Picuri Muri, Lóca együttes koncertje,

Budajenő Német Hagyományőrző Dalkör fellépése) , bábelőadás az óvodában (Álomzug Társulás), színházi előadás (bábelőadás a Hagyományőrzők Házában, Csernik Szende mesemondó), kiemelt szerepet kapjon az egészséges életmód megalapozása (pl.: szüret, egészséghét) és a külső környezet megismerése, védelme (pl.: Budakeszi Vadaspark kihelyezett előadásai, Lépten-nyomon környezeti foglalkozások, Patikakert előadása, közeli séták, kirándulások, virágültetés, madáretetők kihelyezése, gondozása).

A nemzeti ünnepek közül a március15-ei megemlékezés valósult meg óvodai szinten. A Maci csoportnak köszönhetően dalokkal, versekkel emlékeztünk a hősökre.

Tapasztalatunk az, hogy a gyermekeknek hatalmas élményt jelentenek az óvodai szinten szervezett események, programok (pl.: nagycsoportosok Adventi műsora, Luca napi jókívánságok, dolgozók mesedramatizálásai népmese napján).

Nagy örömünkre Dalosné Kovács Györgyi néptáncpedagógusként több olyan program, esemény lebonyolítását felvállalta a nevelési év során, amely szintén nagyban hozzájárul pedagógiai programunk célkitűzéseinek megvalósításához, a népi hagyományaink megőrzéséhez, éltetéséhez. Irányítása mellett valósult meg a „népi játék napja", „népköltészet, népdal hete", a farsangi népszokások „beköszönés" és májusfa állítás hagyományainak megjelenése a tevékenységeink körében, mind a hat csoportunkba. Ezzel hétköznapjainkat színesítette és nem utolsó sorban közösségünk összetartozását erősítette. Továbbra is keressük azokat az alkalmakat, amelyek hasonló (egész óvodát, két-három csoportot érintő) szervezésben valósíthatók meg, ezáltal élményekkel, közös emlékekkel gazdagíthatják az óvodankba járó gyermekek életét. (pl.: Farsangi közös táncház, Pillangó-Katica csoport közös kirándulása a Budakeszi Vadasparkba, közös reggeli torna Patona Bori vezetésével, közös szülői ismerkedő délután szervezése-Pillangó, Katica csoportban).

Csoportjainkban továbbra is közösen ünnepeltük meg a gyerekek születésnapját.

A meghitt családi ünnepekre „csak" hangolódtunk az óvodában (karácsony, anyák napja). Karácsonyváró teadélutánjainkat a magas számú gyermeki és dolgozói megbetegedések miatt intézményi szinten le kellett mondanunk. De mint minden évben, most is megvalósultak családi napjaink, amikor változatos programok biztosítása mellett lehetőséget teremtettünk a csoportokba járó szülőknek az ismerkedésre, egy élménydús, közös délelőtt/délután eltöltésére.

Továbbra is valljuk, hogy az óvodai élet során szükségünk van az ünnepekre, a hagyományos rendezvényekre, mert az ezekre való készülődés fokozza a várakozás élményét, színesíti, maradandó emlékekkel tölti meg hétköznapjainkat.

2.3 Ellenőrzés-értékelés

2.3.1 Óvodapedagógusok által végzett ellenőrzések, értékelések

Az óvodánkban a gyermekek ellenőrzésének módszere a megfigyelés. A megfigyelések tapasztalatainak rögzítése az OviKréta rendszerben, a gyermekek megfigyelési eredményeinek rögzítése felületen történik (bevezetése 2025 évtől folyamatosan, felmenő rendszerben történt). Nagycsoportosaink esetében a már jól bevált, saját nyomtatvány kitöltése mellett döntöttünk. Mindkét esetben, a törvényi előírásoknak megfelelően, a nevelési év során két alkalommal tájékoztattuk a szülőket a gyermekek fejlődésének üteméről, állapotáról. Fogadóóra keretében egyeztettünk a szülőkkel, amennyiben eltérést, további intézkedést éreztünk indokoltnak.

2.3.2 Belső- vezetői ellenőrzések

Az ellenőrzési terv az éves munkaterv része. A munkaterv tartalmazza az ellenőrzés szempontjait és módszereit. Az igazgatói ellenőrzésekre a munkatervben meghatározott időpontokban, előzetes egyeztetés után került sor, melyeket elemző, értékelő megbeszélések követtek.

A csoportlátogatások alkalmával azt tapasztaltam az igazgató-helyettessel egyetértésben, hogy az óvodapedagógus kollégák felkészültek, munkájukat elhivatottan, tudatosan megtervezve látják el. Motiváltak, igyekvőek. Tudásuk széles körű. Igyekeznek szakmai, módszertani tudásukat bővíteni önképzés keretében. A lehetőségeinkhez mérten új törekvéseiket, ötleteiket igyekszem támogatni (pl.: eszközbeszerzéssel).

Változatos eszközöket és módszereket használva motiválják a gyermekeket, szem előtt tartva a játék elsődleges szerepét.

A csoportlátogatások célja a pedagógus önértékeléshez szükséges információk, megfigyelések megszerzése, a kollégák egyéni fejlődésének támogatása és önértékelési képességének fejlesztése (önreflexió). Az egyéni munka értékelése a pedagógus és az óvoda fejlődése szempontjából egyaránt fontos, teljesítményfokozó, motivációs szerepet tölt be, és nem utolsó sorban a pedagógusminősítésben kiemelt fontosságúvá vált.

Az írásbeli munkák, dokumentációk (csoportnapló, felvételi- és mulasztási napló, fejlődési napló) előre meghatározott rend, időszak szerint ellenőrzésre kerültek a nevelési év során az OviKréta felületén.

Teljesítményértékelés

2024. szeptember 1-től a 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletnek megfelelően bevezetésre került az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer az óvodánkban. Az intézményi és egyéni célok rögzítése és az értékelések is az OviKréta felületén valósultak meg.

A nevelési év során nyújtott szakmai munka eredményeit az alábbi táblázatban rögzítettem:

%-os érték	Pedagógusok, pedagógus végzettséggel rendelkező NOKS-os dolgozók száma
0-50 %- fejlesztendő teljesítményszint	0
50-79%- átlagos teljesítményszint	0
80-100%- kiemelkedő teljesítményszint	14
Összesen	14

2.3.3 Külső ellenőrzések

Óvodánk részt vett az Oktatási Hivatal által, a 2025-2026. tanév rendjéről szóló 27/2025. (VII.24.) BM rendelet 13. § alapján lefolytatandó óvodai mulasztást és annak dokumentálását vizsgáló szakmai ellenőrzésben. A szakmai ellenőrzés keretében az intézménynek adatszolgáltatási kötelezettsége állt fenn, melyet egy online kérdőív kitöltésével 2026. március 2-ig teljesített.

Belső ellenőrzés keretében, 2026. 05. 11-2026. 06. 30 között került sor az óvoda honlapján a jogszabályokban előírt kötelező közzététel megvalósulásának ellenőrzésére.

2.3.4 Pedagógusminősítések

A 2025-2026-os nevelési évben intézményünkben nem került sor minősítő vizsgára, minősítési eljárására.

Mivel gyakornok fokozatban nem foglalkoztattunk senkit, így a 2026-2027-es minősítési eljárásra nem kellett senkit kötelezően jelentkeztetni. Pedagógus I. kategóriába sorolt pedagógusok egyike sem kérte minősítő vizsgára történő jelentkeztetését a következő nevelési évre.

2.4 Korrekció

Az önértékelés keretében rögzített eredmények, megfigyelések, tanulságok levonása után az óvoda korrekciót végez.

A gyermekek mérés és értékelése során tapasztalt eredmények tudatában, esetleges lemaradások következtében újra tervezésre volt szükség. A lemaradás mértékétől függően külső szakember (Pedagógiai Szakszolgálat) segítségének kérésére is sor került.

3 Személyiség-és közösségfejlesztés

3.1 Gyermeklétszám alakulása a nevelési év során

A 2025/2026-os nevelési évben, óvodánkban 6 csoport működött homogén, korosztály szerinti elosztásban (2 kiscsoport, 2 középső, 2 nagycsoport).

A maximális csoportlétszámokra vonatkozó jogszabályi és fenntartói előírásokat betartottuk. A Képviselő-testület engedélyezte öt csoportunkban (Maci, Süni, Csigabiga, Méhecske, Pillangó) a maximális csoportlétszám túllépését 2025-2026-os nevelési évben.

Ebben a nevelési évben sem kellett férőhely hiányában elutasítanunk egy településünkön élő óvodaköteles gyermeket sem. A 2025. szeptember 1-jéig nem óvodakötelessé váló gyermekek közül 17 főt tudtunk felvenni, 2 gyermek felvételét el kellett utasítanunk. 2 fő felvétele elutasításra került, mert nem az óvoda körzetében lakott. 3 fő jelentkezési kérelmét a szülő visszamondta, mert másik intézménybe felvették.

Szakértői vélemény alapján beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő gyermekeink száma 4 fő (augusztus végén érkezett az ötödik gyermek szakértői véleménye). Sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő gyermek ebben a nevelési évben nem járt óvodánkba.

A Csigabiga és a Pillangó csoportból egy-egy fő az Oktatási Hivatal engedélyével, külföldön teljesítette óvodakötelezettségét (ők a gyermeklétszámba nem kerültek beszámításra).

Csoportok	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Maci Középső csoport	27	27	27	27	28	28	28	28	28	28	28	28
Süni Középső csoport	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Csigabiga Nagycsoport	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	27
Méhecske Nagycsoport	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Pillangó Kiscsoport	22	22	22	22	24	24	24	24	24	24	24	24
Katica Kiscsoport	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Összesen:	153	153	153	153	156	156	156	156	156	156	156	157

3.2 Iskolát kezdő gyermekek száma

A beszámolás évében a tankötelessé váló gyermekek száma 47. Az óvodapedagógusok, a logopédus, a szülők, és hivatalosan az Oktatási Hivatal véleménye alapján, 28 gyermeket engedtünk iskolába, további egy évig óvodai nevelésben maradt gyermekek száma 19 fő.

3.3 Logopédiai fejlesztés az óvodában

A logopédiai fejlesztés a nevelési év elején heti két alkalommal, hétfőn és szerdán volt biztosított az ellátásra szoruló gyermekek számára. A fejlesztésben részt vett gyermekek száma indokolta, hogy logopédusunk óraszámát megemeljük. Továbbra is részmunkaidőben foglalkoztatjuk, de 2026 februárjától már háromnegyed állásban, heti három napon (hétfő-szerda-péntek) látja el fejlesztő tevékenységét az intézményünkben. Hálásan köszönjük az óraszám emelésének lehetőségét a fenntartónak.

A nevelési év elején logopédusunk a tankötelessé váló gyermekek körében, a logopédiai szűrésen belül a beszédhangejtést, a nyelvi képességek és az olvasás- íráskészültség szintjét is vizsgálta.

Szeptember végén, október elején részt vett a nagycsoportosok szülői értekezletén, fogadóóra keretében tájékoztatta a szülőket a szűrések eredményéről, a fejlesztések menetéről, illetve a szülők felé intézett kérésekről.

Törvényi előírás szerint a nevelési évben megvalósult a 3 évesek logopédiai szűrése is az ún. KOFA kérdőívvel, mely a szülők önbevallásán alapul. Ez a vizsgálat tükrözi, hogy egyre több az olyan hároméves, akinek a beszédfejlődése elmarad kortársaihoz képest (túl sok képernyő idő, kevés közös minőségi idő a szülővel, kevés mozgás). Ők prioritást élveznek a logopédiai munkában. Ez a szülőket is tehermentesíti, ha az óvodában, helyben meg tudjuk oldani a megkésett beszédfejlődés terápiáját. (A nevelési évben két gyermek vett részt óvodán kívüli logopédiai fejlesztésben.)

Az 5. életévüket betöltött gyermekek között is egyre több gyermeknél indokolt, hogy iskola előtt a nyelvi fejlesztésben részesüljön (szegényes szókincs, grammatikai formák használatának bizonytalansága). Az artikulációs terápiák mellett fontos volt azokkal a gyerekekkel is foglalkozni, akiknél -bár lehet, hogy az artikuláció tiszta-, de a nyelvi képességek, olvasás-és íráskészség terén sok a bizonytalanság még.
Várólistára kerültek azok a gyermekek, akik, bár nem váltak tankötelessé, de logopédiai terápiájukat már el lehetett volna kezdeni, hogy ne az utolsó óvodai évben kelljen kapkodni a terápiájukban.

Logopédiai fejlesztésben részt vett gyermekek száma 31 (pöszeség, nem specifikus nyelvi zavar, megkésett, akadályozott beszédfejlődés). A nevelési év végére a gyermekek egy része tünetmentessé vált (7 fő) vagy lényeges javulás (11 fő) volt tapasztalható beszédükben, elmaradásukban. Másik részüknél részbeni (3 fő), kevés (6 fő) javulást eredményezett a fejlesztés. Három gyermek fejlődése nem minősíthető, egy fő jogviszonya megszűnt az óvodában, így ő kimaradt. A megfelelő eredmény eléréséhez nagyban hozzájárult, ha a szülők együttműködtek a logopédussal, a gyakorlásokat otthon is elvégezték.

3.4 Fejlesztő pedagógus munkája az óvodában

Nagy örömünkre az óvoda alkalmazottjaként fejlesztőpedagógus segíti szakmai munkánkat részmunkaidőben, negyed állásban. Az ellátott feladatok, a mérési eredményei tükrözik, hogy

jelenléte mennyire indokolt az intézményben, amit ezúton is köszönök a Fenntartónak, Polgármester Asszonynak.

Heti 2 nap, kedden és csütörtökön foglalkozott fejlesztést igénylő gyermekekkel. Elsősorban azokkal, akik szakértői véleménnyel, előírt fejlesztési órával rendelkeztek, illetve az óvodapedagógusok jelzése alapján kerültek hozzá gyermekek.

A nevelési év elején felmérte a tankötelessé váló gyermekeket (51 fő), majd, akiknek szüksége volt rá, megkapták a szakszerű segítséget. Rendszeres fejlesztésben részt vett gyermekek száma 21 fő (páros, illetve egyéni fejlesztések). A gyermekek többségének egy-egy részképességét kellett megsegíteni, úgy mint, vizuális emlékezet, auditív emlékezet, figyelem, grafomotorika, egyensúlyérzék, testséma fejlesztés. A szakértői vélemények alapján foglalkoztatott gyermekek egyéni fejlesztésben részesültek, ahol a bizottság javaslatai alapján zajlott az alkalmanként 30 perc fejlesztés.

A fejlesztő órákon túl csoportos megfigyeléseket követően, fejlesztő feladatok összeállításával segítette az óvodapedagógusok munkáját a pedagógus, ezzel hozzájárulva ahhoz, hogy minél korábbi időpontban elkezdődhessen a hiányosságok, elmaradások pótlása, a felzárkóztatás.

A szülőkkel való konzultációk magas számban, leginkább e-mailen, telefonon, munkaidőn túl, otthonról valósultak meg. A nagyon alacsony óraszám a személyes találkozást, egyeztetést a szülőkkel nem tette lehetővé.

Mivel előzetes mérések alapján állt össze a gyermekek fejlesztési területe/ területei, ezért júniusban kontrollmérésen derült ki egyénileg, hogy milyen hasznos volt, és eredményes a fejlesztésen részt venni. Számszerű adatok igazolják, hogy a gyermekek szakszerű ellátása hasznosul a továbblépés tekintetében. A jövőt tekintve ez bizakodásra ad okot, hiszen a gyermekek egyéni fejlődése a közösséget is segíti, emellett az óvodapedagógusok munkáját kiegészítve tudnak haladni az életkornak megfelelő fejlettségi szint eléréséhez.

A nevelési év kezdetétől több gyermeket külsős szakember javaslata alapján óvodán kívüli fejlesztésre hordtak a szülők (16 fő).

A fejlesztésben részt vevő gyermekek száma nagyon magas volt, ez a jövőben negyed állásban nem vállalható. Munkaidő átszervezéssel, tömbösítéssel volt megoldható a magas számú év eleji, év végi felmérések elvégzése.

3.5 Óvodapszichológusi feladatok

Az óvodapszichológus munkáját az általa elmondott tapasztalatok alapján az alábbiak szerint összegzem.

Munkája komplex óvodapszichológusi folyamat, melyet több szintéren végzett munka együttese teszi teljessé. A nevelési év során a gyermekeknek, szülőknek nyújtott segítség mellett mindig talált időt, lehetőséget arra, hogy az óvodapedagógusokat, az óvoda alkalmazotti közösségét is meghallgassa, támogassa.

Gyermekekkel történő egyéni foglalkozás

Összesen 7 gyermekkel történt egyéni foglalkozás heti rendszerességgel. A fő problémák a magatartással, illetve szorongással voltak kapcsolatosak. A gyermekekkel történő egyéni foglalkozásokra nagy igény mutatkozott a szülők részéről. Már májusban is csak a következő nevelési évre (szeptemberre) tudott időpontot adni.

Hospitálás

A lehetőségeihez mérten próbált minden csoportba hospitálni, különösen azokban az esetekben, amikor az óvodapedagógusok problémát jeleztek egy-egy gyermekkel kapcsolatban. Ilyenkor a gyermek megfigyelésén keresztül igyekezett tanácsot adni a megsegítés érdekében.

Szülő konzultáció, szülőkkel történő foglalkozás

A nevelési évben nagyon magas számban valósultak meg szülői konzultációk (33 alkalom). A foglalkozásra járó gyermekek szüleivel többszöri konzultációra is sor került, illetve több esetben kértek a szülők segítséget nevelési kérdésekben, vagy nehéz, megváltozott élethelyzet kapcsán. Szülőkonzultációra szintén már csak szeptemberre tudott pszichológusunk időpontot adni a májusi megkereséseknél.

Pedagógusokkal való együttműködés

A pedagógusokkal való együttműködés idén 3 szinten valósult meg, szakmai konzultációkon keresztül, segítő, támogató beszélgetések révén, illetve esetmegbeszélő csoportok által. Minden esetben ezeken a színtereken egyfajta edukáció, illetve mentálhigiénés megsegítés is történt.

Kapcsolattartás

Az óvodapedagógusokon kívül az óvodába dolgozó fejlesztőpedagógussal és logopédussal is folyamatos volt a kapcsolattartás, szükség esetén szakmai konzultációk megtartására került sor.

Óvodapszichológusunk alkalmazásának lehetőségéért nagyon hálás vagyok a Fenntartó Önkormányzatnak, Polgármester Asszonynak! Az elvégzett munkáját látva, jelenléte indokolt

és hiánypótló az óvodában. Az igényeket, a tapasztalatokat látva negyed állásban való foglalkoztatása kevésnek bizonyul, óraszámának emelése indokolttá vált.

3.6 Hiányzások

A Felvételi és mulasztási napló vezetése az OviKréta felületén történt, papíralapon nem. A felület használata az elmúlt nevelési évhez képest már zökkenőmentesebben történt, a felület használatában az óvodapedagógusok kellő jártasságot szereztek.
2025. szeptember 1. – 2026. augusztus 31. közötti időszakban igazolatlan hiányzás nem fordult elő az intézményünkben.
A hiányzások nagy része betegség miatt történt, ami az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságaiból adódik. Az EESZT és az OviKréta összekapcsolásának köszönhetően betegségből visszatérő gyermekek esetében közvetlenül a házi gyermekorvosoktól minden esetben orvosi igazolást kaptunk.
A hiányzások másik fele családi programokkal, utazásokkal volt magyarázható, melyeket a szülők minden esetben igazoltak. A szülői igazolások magas száma indokolta, hogy az igazolások ezen módját felülvizsgáljuk és szabályozzuk a Házirendünkben.

3.7 Kedvezményes étkeztetés biztosítása

A hatályban lévő jogszabályok alapján a gyermekek kedvezményes étkeztetése a 2025- 2026-os nevelési évben is biztosított volt óvodánkban.
Az óvodai nevelésben továbbra is ingyenes étkezésre jogosult, aki nagycsaládban él; tartósan beteg, vagy családjában tartós beteg/fogyatékos gyermek nevelkedik; vagy akinek a családjában az egy főre jutó jövedelem nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkal csökkentett, azaz nettó összegének 130%-át.
Az óvodatitkár pontos, személyenkénti, havonkénti lebontásban tartja nyilván az étkezési napok számát, valamint a hozzá kapcsolódó térítési díjat, illetve a díjkedvezményt.
Ez alapján a beszámolási időszakban 100%-os térítési díjkedvezményben részesült 62 óvodás (nagycsaládos 45 fő, szociális alapon rászorult 12 fő, tartósan beteg 1 fő). A többi gyermek (98 fő) kedvezményben nem részesült, ők teljes árat fizettek az ellátásért. Érzékenységük miatt

speciális étrendet biztosított a főzőkonyha a nevelési év elején két fő, amely később egy főre csökkent.

3.8 A 2025-2026-os nevelési évre beiratkozók és felvételt nyert gyerekek

2025. április 28-29-én intézményünkben is megtörtént a 2025-2026-ös nevelési évre a beiratkozás, mely a nevelési év során folyamatosan biztosított. A 2025-26-os nevelési évre 62 gyermek iratkozott be óvodánkba, majd hárman visszamondták jelentkezési kérelmüket (költözés, még nem óvodaköteles gyermek, másik óvoda felvette). 55 gyermek felvételt nyert, 4 gyermek felvételét utasítottuk el (2 fő más településről érkezett, 2 fő még nem volt óvodaköteles). A nevelési évben két induló kiscsoportunkba 50 kiscsoportos, és 5 nagyobb csoportos gyermek nyert felvételt.

3.9 Gyermekvédelmi munka az óvodában

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeket és családjukat minél jobban megismerjük, a szülőkkel együttműködő, bizalmi kapcsolatot tudjunk kialakítani. Ezáltal segítséget nyújthatunk a támogatásra szoruló családoknak.
Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű (gyermekvédelmi kedvezményben részesülő) gyermek óvodánkban ebben a nevelési évben sem volt.
Nagycsaládban nevelkedő gyermekeink száma a 2025-2026-os nevelési év végén 45 fő volt.
Szociális alapon járó étkezési támogatásban a nevelési év elején 10 fő részesült, mely szám a nevelési év végére 12-re emelkedett. 1 fő tartósan beteg gyermek járt óvodánkba.
Az óvodai faliújságon kifüggesztettük a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét, telefonszámát, ezzel is támogatva a segítségre szoruló családoknak a tájékozódást.

3.10 Belső hospitálások

Nevelőtestületünk nagyon fontosnak tartja az önképzést, az egymástól való tanulást, ezért a nevelési év munkatervében be lett tervezve a belső hospitálásokon való részvétel. A pedagógusminősítésekre való felkészülésünkben is nagy jelentőséggel bír, hogy megismerjük egymás munkáját, segítő szándékkal felhívjuk a kolléganők figyelmét a fejlesztendő területekre, kiemeljük a pozitívumokat.

3.11 Az óvoda szolgáltatásai

A beszámolási időszakban az óvodánk az alábbi szolgáltatások lehetőségét hirdette a szülőknek délutáni időpontban fakultatív jelleggel: néptánc, alapozó torna, zenés torna, drámapedagógia, illetve katolikus és református hit-és vallásoktatás.

A nevelési év elején felmértük a szülők igényeit, és annak megfelelően szerveztük a különböző szolgáltatásainkat.

Ezek megszervezésében kiemelt szempont, hogy szakszerű legyen, vegye figyelembe az óvodáskori sajátosságokat, az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és ne terhelje túl a gyermekeket.

A szülői igények felmérését követően a meghirdetett foglalkozások többségét el tudtunk indítani. A drámapedagógia foglalkozás megfelelő számú jelentkező hiánya miatt nem indult. Az Alapozó torna megvalósítására a tornaterem a visszhangossága miatt nem alkalmas, így annak megtartása külső helyszínen valósult meg. A néptánc foglalkozás 2026 januárjáig tartott, azt követően a táncpedagógus tartós betegsége miatt nem került megtartásra.

3.12 Közösségi szolgálat

Óvodánk nyitott, befogadó intézmény, szívesen adunk helyet és lehetőséget a középiskolásoknak, hogy nálunk töltsék részben vagy teljes mértékben a számukra előírt 50 órás közösségi szolgálatot. A 2025-2026-os nevelési évben is fogadtunk diákot az iskolai szünetek folyamán.

A jó tapasztalatoknak köszönhetően a továbbiakban is szívesen fogadunk majd középiskolásokat.

3.13 Gyakorlati hely biztosítása

A nevelési év során több hetes óvodapedagógusi gyakorlatát töltötte nálunk egy harmadéves főiskolai óvodapedagógus hallgató.

Pedagógiai asszisztensi tanulmányainak lezárására öt nap szakmai gyakorlaton vett részt egy fő az óvodánkban.

Két középiskolás tanuló kötelező 200 órás gyakorlati ideje alatt a gyermekek gondozó-nevelő munkájának megismerése mellett aktívan részt vett a nyári nagytakarításban, játékok

átválogatásában, udvari játéktároló rendezésében is. Jelenlétük, munkájuk nagy segítséget jelentettek dolgozóink számára.

Szívesen fogadjuk a gyakorlati feladatok megismerésére a hallgatókat, adjuk át ismereteinket, tapasztalatainkat.

3.14 Információátadás az óvodában

Információátadás színtere	Rövid értékelés
Munkamegbeszélés a fenntartó Önkormányzattal	Igazgatóként több alkalommal vettem részt az önkormányzati dolgozók munkamegbeszélésén. Ezeken az alkalmakon volt lehetőség a tájékoztatásra, tájékozódásra az aktuális feladatokkal kapcsolatban. Szükségesnek, hatékonynak értékelem.
Alkalmazotti értekezlet	Nevelés nélküli napok alkalmával volt lehetőségünk ezen értekezletek megszervezésére, lebonyolítására. Szükségét érzem ezeknek, mivel ekkor van lehetőség a mindenkit érintő aktuális feladatok átbeszélésére, a felmerült problémák megoldására.
Nevelőtestületi értekezlet	Nevelés nélküli napok alkalmával volt lehetőségünk ezen értekezletek megszervezésére, lebonyolítására.
Munkamegbeszélés	Szükség szerint heti, kétheti rendszerességgel nevelőtestületi, dajkai munkamegbeszéléseket tartunk az aktualitásoknak megfelelően. Esetenként szükség, igény van egy-egy csoport dolgozóival történő egyeztetésre.
Hospitálás	Az óvodapedagógusok évente egyszer történő látogatása, ellenőrzése, mely a pozitívumok kiemelésére, a fejlesztendő javaslatok megfogalmazására szolgál.
Elektronikus kapcsolattartás	Minden csoport a saját zárt Facebook/Messenger vagy E-mail csoportjában teszi közzé az aktuális eseményeket. A hivatalos, (havonkénti, rendkívüli) vezetői tájékoztatókat a szülői szervezet elnöke továbbítja a szülőknek. Az óvoda dolgozói e-mailben és saját Viber csoportban kommunikálnak egymással. Ez a kapcsolattartási forma folyamatosan fejlődött, napi bevált szokássá alakult, egyre

	jobban, egyre hasznosabban működik. Gyors információáramlást tesz lehetővé.
Faliújság	A csoportos és az óvodai faliújságokon minden óvodai eseményt, programot, hírt közzé teszünk, ám egyre kevesebb szülő használja, legtöbben nem követik nyomon ezeket a tájékoztatókat, előnyben részesítik az elektronikus ismeretközlést.
Egyéb helyi sajátosság	A karbantartási feladatokat az igazgatónak kell jelezni, ő kéri a feladat elvégzését a karbantartónktól. Iroda előtt elhelyezett hirdetőtáblán kerül kifüggesztésre az aktuális település szintű rendezvények plakátja.

4 Az intézmény külső kapcsolatai

4.1 Családokkal

Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelést.

Nagy öröm számunkra, hogy a családok túlnyomó részével nagyon jó, kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapuló kapcsolatot ápolhatunk.

A szülői értekezleteket az éves munkatervben betervezett időpontokban, csoportonként két-két alkalommal megtartottuk, igény esetén igazgatói-, pedagógusi fogadóórák megtartására került sor. Emellett napi szinten törekedtünk a szülők tájékoztatására egyéni, rövid beszélgetések során.

Az óvodai beiratkozást megelőzően óvodába hívogató nyílt nap keretében lehetőséget biztosítottunk az óvodakötelessé váló (és a fiatalabb) gyermekeknek és szüleiknek, hogy megismerkedjenek óvodánk leendő kiscsoportos pedagógusaival, dajkáival, betekintést nyerjenek óvodánk nevelő-oktató munkájába.

Családi napok szervezésével biztosítottuk, hogy a szülők jobban megismerjék az óvodában folyó szakmai munkánkat, bepillantást nyújtsunk a hétköznapokba.

A Szülők Óvodai Szervezete továbbra is csoportonként két-két szülőből állt össze. Fontos szerepet töltöttek be a családok és az óvoda közti információáramlásban (e-mail) és a feladatok,

segítségnyújtás megszervezésében. Egész évben aktivitást tapasztaltunk, szívesen segítették, támogatták munkánkat. Bármikor számíthattunk a segítségükre. Egyeztető megbeszéléseiken minden alkalommal részt vettem, javaslataimat, kéréseimet minden esetben támogatták, megvalósították.

A jó kapcsolat fenntartása, mint az előző években is, fontos volt számunkra. Közös programok szervezésével biztosítottuk az óvodai dolgozók és a családok közötti kapcsolat elmélyítését (közös kirándulások, Márton nap, karácsonyi vásár, közös ünnepek- évzáró, ballagás). Ebben az évben is megrendezésre került a jótékonysági Óvoda Bál, mely remek alkalom volt a kötetlen beszélgetésre, ismerkedésre. Nagy sikerrel valósult meg az idei nevelési évben is a Nyárnyitó Piknik júniusban, amely szintén az óvoda (és iskola) támogatását tűzte ki célul.
A szülők részéről az óvodai dolgozók munkájának megbecsülését tükrözi pedagógus napon a teljes alkalmazotti közösség köszöntése.

4.2 Budajenő Község Önkormányzatával

Az óvoda fenntartója, Budajenő Község Önkormányzata, az intézmény számára biztosított költségvetéssel teremtette meg a működéséhez szükséges alapvető feltételeket.
A Polgármester Asszonnyal, a Képviselő Testület tagjaival és az Önkormányzat dolgozóival folyamatos munkakapcsolatban álltunk a nevelési év során. A napi kapcsolaton túl beszámolók, megbeszélések, ünnepélyek, rendezvények keretein belül is ápoltuk a hatékony együttműködést.
Adatszolgáltatások, dokumentumok elkészítésénél a határidők betartására, pontos információátadásra törekedtünk.
Az előző évekhez hasonlóan, a helyi újságban mindig beszámoltunk az óvodában történt kiemelkedő eseményekről.
Az óvoda dolgozói a település rendezvényeinek lebonyolításában segítséget nyújtottak (Szüret és Borünnep, Majális, Gyermeknap, Falunap és Búcsú), aktívan részt vettek (kis műsor előadása a gyerekekkel, díszítés, kézműves-mozgásos foglalkozások szervezése, lángossütés). Faluszintű rendezvényeink megvalósításában mindig számíthattunk az önkormányzat anyagi és tárgyi támogatására (Márton nap, Karácsonyi vásár, Óvoda bál, Nyárnyitó Piknik). A Mikulással, nagycsoportosaink Luca napi jókívánságaival minden évben felkeressük az önkormányzat dolgozóit. Óvodai rendezvényeinkre mindig szívesen hívjuk és látjuk Polgármester Asszonyt és a Képviselő Testület tagjait.

4.3 Német Nemzetiségi Önkormányzattal

A Nemzetiségi Önkormányzat a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott német nemzetiségi hagyományok, szokások ápolásának és éltetésének megvalósulásához az előző évekhez hasonlóan, a beszámolási időszakban is támogatást nyújtott számunkra. Emellett nagyon fontosnak tartjuk a már jól kialakult együttműködés lehetőségeinek bővítését.

Hagyománnyá vált januári nemzetiségi hetünk megszervezése, amikor kiemelkedően ismerkedtünk a sváb hagyományokkal, szokásokkal, viseletekkel, használati tárgyakkal (előadó meghívása). Ezen a héten lehetőségünk volt a helyi Tájszoba megtekintésére is. Nagy örömünkre ebben az évben is ellátogatott hozzánk a Német Hagyományőrző Dalkör. Kedves dalcsokrukkal, népviseletükkel és közös tánccal színesítették, gazdagították a hét eseményeit, a gyermekek élményeit.

A Nemzetiségi Önkormányzat anyagi támogatásával hozzájárult szakmai munkánk színvonalának emeléséhez. A beszámolási időszakban vizuális nevelésünk megvalósítását segítették kézműves alapanyagok beszerzésével, melynek köszönhetően változatos eszközökkel, technikákkal ismerkedhettek meg a gyerekek.

A nemzetiségi önkormányzat rendezvényein rendszeresen részt veszünk, műsorainkkal színesítjük programjaikat. Saját rendezvényeinkre szeretettel hívjuk és várjuk a Képviselőtestület tagjait.

4.4 Általános Iskolával

Gyermekeink többsége a Budajenői Általános Iskolában kezdte meg iskolai tanulmányait.

Figyelemmel kísérjük egymás munkáját. Az iskolában a pedagógusok építhetnek az óvodában folyó szakmai munka eredményeire.

A leendő első osztályosokat a tanító nénik több alkalommal látogatták meg az óvodában, illetve szerveztek több bemutatkozó szülői értekezletet a szülőknek.

2026 tavaszán az iskolába készülő óvodásaink betekintést nyerhettek az iskola életébe egy tanórán való részvétel alkalmával.

2026 februárjában meglátogattuk volt óvodásainkat az iskolapadban. Ezzel is erősítve a szakmai együttműködést az iskola-óvoda között.

Szeptemberben részt vettünk a Budajenői Iskola tanévnyitó ünnepségén, majd a tanév végén az évzáróra és a nyolcadik osztályosok ballagására is meghívást kaptunk. Luca napi jókívánságainkkal minden évben felkeressük az iskola dolgozóit és tanulóit is.

Nagycsoportosaink ballagására minden évben szeretettel hívjuk, várjuk az iskola igazgatónőjét és a leendő elsős tanító néniket.

4.5 Egészségüggyel

A védőnővel rendszeres, napi szintű és kiemelkedően jó a kapcsolatunk. Bizalommal fordulhattunk hozzá tanácsért, segítségért. Az előírásoknak megfelelően, negyedévente elvégezte a kötelező tisztasági vizsgálatot az óvodai csoportjainkban, de rendkívüli esetekben azonnal számíthattunk rá (fejtetvesség gyanúja). A beiratkozó kiscsoportos gyermekekről fontos információkhoz juthattunk általa. Támogatja három hetes, fokozatos beszoktatásunkat. Tapasztalatainkat a látogatásai során megosztottuk egymással.

A doktornővel szintén nagyon jó kapcsolatot ápolunk, hozzá is bizalommal fordulhatunk.
A nevelési év során, mindkét félévben megvalósult a gyermekek fogorvosi szűrése.

Üzemorvosunk elvégezte a dolgozók kötelező alkalmassági vizsgálatát a nevelési év elején.

4.6 HÍD Szociális, Család és Gyermekjóléti Szolgálat és Központtal

Fontos feladatunk a jó jelzőrendszer működtetése, melynek minden óvodapedagógus szerves része.
A nevelési év során több alkalommal vettünk részt Szakmaközi megbeszélésen és jelen voltunk az éves Gyermekvédelmi munka beszámolóján, értékelésén is. Óvodánk gyermekvédelmi felelőse Bernáth Mihályné. Az óvoda igazgatóján kívül ő az a személy, aki az óvodapedagógusok által felmerült kérdésekkel a HÍD szakembereihez fordul. A beszámolási időszakban több alkalommal jelzéssel éltünk a Család és Gyermekjóléti Szolgálat felé. Melyet családlátogatások (HÍD részéről), esetmegbeszélések, szülői fogadóórák követtek.
Heti egy alkalommal, előzetes időpontegyeztetést követően volt elérhető az óvodában pedagógusok és szülők számára Pereszlényi Viktor óvodai és iskolai szociális segítő munkatárs. Emellett szociális segítőnk 2026. május 4-én az Online világ veszélyei című előadás keretében nyújtott segítséget a szülőknek és a pedagógusoknak.

4.7 Pedagógiai Szakszolgálattal

Amennyiben szükséges, szülői hozzájárulást követően az óvodapedagógus, esetenként a logopédus, fejlesztő pedagógus pedagógiai véleményét követően a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Budakeszi Tagintézményének vizsgálatát kérjük.

A beszámolási időszakban 8 gyermek vizsgálatát és 3 gyermek felülvizsgálatát kértük. A vizsgálatok során két gyermeknél tanulási nehézséget (BTMN) állapítottak meg. 6 gyermek esetében még nem valósult meg a vizsgálat, szakértői vélemény a nevelési év végéig nem készült.

4.8 Szabó Ildikó Könyvtárral

A beszámolási időszak során csoportjaink több alkalommal látogattak el a település könyvtárába, élve a szervezett programok (Országos Rajzfilmünnep), kiállítások, előadások lehetőségével. A könyvtár vezetője, Király Eszter, majd Guszingerné Nagy Judit a gyermekek érdeklődési körét, fejlettségét figyelembe véve tervezte, bonyolította le ezeket az alkalmakat. Ezáltal segítve munkánkat a gyermekek olvasóvá nevelésében.

A Könyvtár bevonásával valósultak meg azok az alkalmak is, amelyek a Nyugdíjas Klub tagjaival való közös olvasást, tevékenységet tették lehetővé. Nagy örömmel vettünk részt csoportjainkkal ezeken az alkalmakon.

Tovább ápoljuk a kialakult jó kapcsolatot a könyvtárral, a felkínált programlehetőségeknek nagyon örülünk, igyekszünk részt venni rajtuk.

5 A pedagógiai munka feltételei

5.1 Az óvoda tárgyi feltételei

Fontosnak tartom, hogy a gyermekek és a dolgozók egészséges, ízléses, családias, biztonságos környezetben töltsék a mindennapokat. Az esztétikusan berendezett és dekorált csoportszobák, öltözők és folyosók az óvodapedagógusok igényességét, kreativitását tükrözik.

Tárgyi feltételeink megfelelnek a hatályos előírásoknak, feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető fejlesztő-, játék-, ill. sporteszközökkel, de lehetőségeinkhez mérten igyekeztünk folyamatosan javítani, fejleszteni, bővíteni eszközállományunkat. Az új, modern, a korszerű pedagógiai, fejlesztési munkához kapcsolódó eszközök megjelenése, ill. az eszközök elhasználódása miatt folyamatos fejlesztésre, eszközbővítésre mindig szükség van. Nagyobb

összegű játékvásárlásra, mint eddig minden évben, karácsony előtt volt lehetőségünk. A Szülői Szervezet jóvoltából tudtuk beszerezni a Mozgáskotta fejlesztő eszközcsomagot, mely tovább bővíti a változatos mozgásfejlesztő torna foglalkozások megtartásának lehetőségét. A szülők az eszközvásárlás mellett egy, az eszköz használatának megismerését támogató szakmai továbbképzés megszervezését is biztosították részünkre.

Ábrázoló tevékenységeink megvalósításához változatos eszközök, alapanyagok beszerzésére törekedtem az óvodapedagógusok igényeit, javaslatait figyelembe véve. A Fenntartó által biztosított eszközökön kívül a Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatását, a Nyárnyitó Piknik adományainak nagy részét is erre fordítottuk, illetve felajánlásokat is kaptunk szülőktől, helyi vállalkozótól (Jenőirodaszer).

A nevelési év során szükségessé vált a csoportok terítőinek cseréje (Pillangó, Méhecske, Süni), uzsonnás dobozok, játéktároló dobozok, kosarak, szappanadagolók pótlására, függöny vásárlásra (Pillangó).
Három csoportszobai teraszra kerti szőnyeget vásároltunk, mely a jó idő beköszöntével bővíti a játékfajták lehetőségét, a játszóhelyek méretét a szabad levegőn tartózkodás ideje alatt.
Szükségessé vált az udvari kukák, a Katica csoport kukájának cseréje.
A nevelési év során mobil kézmosót (rendezvényekre), kötényeket vásároltunk a tálaló konyha dolgozóinak részére, mikróhullámú sütőt és kávéfőzőt szereztünk be a dolgozói teakonyhába.

Alapítványi támogatásból két darab projektor és három darab hangszóró került beszerzésre, mely nagyban segíti a szakmai munka színvonalának emelését.

Szülői adományoknak köszönhetően további bútordarabokkal egészültek ki helyiségeink (fürdőszoba szekrény, hűtő az iskolai tálalókonyhába, íróasztal, zárható szekrény, polcok, babaszobai asztal, székekkel).

Óvodánkban, igaz, hogy új épület, de bizonyos karbantartási feladatok elvégzése szükségessé vált, meghatározott időközönként szükséges. Ezek egy részét, a kisebb javításokat, szereléseket az év közben karbantartónk meg tudta oldani az aktualitásoknak megfelelően (pl.: csapcsere, piszoárok javítása, ivókút javítás, kerítés javítás, csavarvédő kupakok pótlása, ajtózár cseréje). Szükségesek, kötelezőek azonban olyan feladatok is, amelyek már szakirányú szakértelmet, végzettséget igényelnek (pl.: vízlágyító karbantartása, szellőző rendszer tisztítása, a

faelgázosító- és a gázkazán karbantartása, lift helyes működésének folyamatos ellenőrzése, konyhai maghőmérők kalibrálása, kártevőírtás, duguláselhárítás, kéménysepres, zsírfogó tisztítás, tűzjelző készülék ellenőrzése, szünetmentesítő tápegység beszerelése), elvégzésüket az intézmény biztonságos működtetése indokolja.

Több alkalommal javításra szorult az óvoda mosógépe és mikróhullámú sütője.

A nyári zárva tartás ideje alatt megvalósult egy meglévő csoportszobánk (induló kiscsoport), a lépcsőház, közlekedő egy részének festése.

A nyári nagy kánikulában csoportszobáink nagyon felmelegszenek. Törekedtünk a korai szellőztetésre, napközbeni beárnyékolásra. A csoportszobákban délután már ventilátorok működtetése mellett is csak nehezen tudnak pihenni a gyerekek. A Fenntartó, az Alapítvány és a Szülői Szervezet összefogásával a nevelési év végén elkezdődött a csoportszobák klimatizálásának megoldása, árajánlatok bekérése,

Szintén az egész óvodát érintő nehézség a tornaterem visszhangzása, mely negatív hatással van az ott tartott foglalkozások színvonalára, idegrendszeri fáradságot okozva a gyerekeknek-felnőtteknek egyaránt. Ennek a problémának a szakszerű megoldásával szülői segítségnyújtással kezdtünk el foglalkozni, melynek megvalósítása várhatóan szintén összefogással valósulhat majd meg (Fenntartó-Alapítvány-Szülői támogatás).

Az óvoda nyári zárva tartás ideje alatt valósult meg a hetedik csoportszoba és a hozzá tartozó gyermek öltöző, mosdó kialakítása, új orvosi szoba kialakítása. A bútorok, a szükséges alapeszközök beszerzését követően augusztus végén kezdődött meg az új helyiségek berendezése, élettel való megtöltése. A Nyuszi csoport dolgozóin kívül mindenki hozzájárult valamivel ahhoz, hogy a kialakított helyiségek kedves hangulatot, szeretetteljes környezetet biztosítsanak az óvodába érkező kiscsoportosoknak. Hatalmas segítség volt a Német Nemzetiségi Önkormányzat támogatása, Beszédes Tamás (Gastro Tom Bt.) felajánlása, melyeknek köszönhetően irodai- és kézműves eszközöket, játékokat vásároltunk a Nyuszi csoportnak. Rengeteg játékfelajánlást kaptunk a szülőktől, amit ezúton is hálásan köszönünk.

Megoldandó feladat maradt az új csoportba járó gyermekek maximális biztonságának érdekében a főbejárat, az aula korlátjának- az előírásokat betartva, az esztétikus kialakításra törekedve- lezárása az emeleten lévő kiscsoportosok elől.

Oktató – nevelő munkánkban, a programjaink megvalósításában mindig számíthattunk a Fenntartó Önkormányzaton túl a Szülők Óvodai Szervezetének tevékeny támogatására is.

A nevelési év során finanszírozták több, óvodán belüli programunk megvalósulását (pl.: Mikulás csomagok beszerzése a gyermekeknek, Nemzetiségi hét előadását, Lépten-nyomon környezetismereti foglalkozás megtartását, gyermeknapi programunkat). Szülői támogatásból valósult meg ballagó óvodásaink tarisznyáinak, a ballagók fájának beszerzése is.
A nevelési év során több kisebb-nagyobb szülői felajánlásnak köszönhetően tudtuk programjainkat megvalósítani, színesíteni, eszközparkunkat bővíteni (pl: buszköltség finanszírozása, virágok, babakonyha, gyerekjátékok-járművek felajánlása).

Igyekszünk a pályázati lehetőségeket is kihasználni az eszközök beszerzésére, programok megvalósítására.

Pályázat kiírója	**Megnevezés**	**Megpályázott cél**	**Értékelés**
Generáli a Biztonságért Alapítvány	„Generali Akadálypálya"	Sport-élményprogram biztosítása	folyamatban lévő pályázat
Budakeszi Vadaspark		ingyenes belépőjegyek	sikertelen
Libri Talent	Diafilmpályázat-a diafilmvetítés hagyományainak felelevenítése, támogatása az intézményekben	diavetítő és egy 10 darabos diafilmcsomag	20%-os kedvezményes vásárlás
Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület	Madárbarát Óvoda program	cím elnyerése	sikeres
Szabó Ildikó Könyvtár, Információs és Közösségi hely	Könyvek birodalma rajzpályázat	Meglepetés ajándék	sikeres
Facebookon elérhető pályázatok: 1.Lurkófejlesztő-több alkalommal 2. Boridalok hangszervarázs 3. Bolhicirmi gyermekzenekar 4. Martina Lufi&Dekor 5. JOVI plastinilla 6. Tarka Mókus Gyermekfejlesztés		1. fejlesztő fa játékok, muffik készlet 2. hangszeres előadás 3. gyerekelőadás 4. ovid lufis ballagó fotófal 5. gyurma készlet 6. szivárványhinta 7. marokbaba készlet, muffik készlet	sikertelen

7.SNAPPI			
Kulturális és Innovációs Minisztérium	Kincses Kultúróvoda 2026	cím elnyerése, óvodai programok, projektek megvalósításához szükséges költségek, beszerzésekhez szükséges fedezet biztosítása	sikertelen
Nemzeti Népegészségügyi és Gyógyszerészeti Központ	Happy-hét-vízfogyasztást népszerűsítő program	Decathlon sportszervásárlási utalvány	sikertelen
Déryné Program	Vitéz László alprogram	gyermekelőadás	előjegyzés a 2027-28-as nevelési évre

5.2 Az óvoda személyi feltételei

Az óvoda engedélyezett dolgozói létszáma 30 fő.

A nevelő - oktató munka ellátására 12 óvodapedagógus (ebből 1 fő igazgató, 1 fő igazgató-helyettes) és 1 fejlesztő státusz (jelenleg részmunkaidős logopédus, fejlesztő pedagógus, óvodapszichológus) áll a rendelkezésünkre.

Három kolléganő, Károlyi Zsófia, Csík Fruzsina és Bede-Schiller Petra tartósan távol lévő óvodapedagógusok helyettesítését a nevelési év során részben sikerült megoldani. 2024. szeptember 1-től érkezett hozzánk Kegyes Jánosné Padi Krisztina óvodapedagógus. Két óvodapedagógus státuszt megfelelő jelentkező hiányában, pedagógiai asszisztensek felvételével oldottunk meg. Dalosné Kovács Györgyi (néptáncpedagógus) és Pásztor Anna (másodéves főiskolai hallgató személyében. Györgyi az óvodai nevelő képzés végzős hallgatójaként kezdte a nevelési évet, 2026. május 13-án sikeres vizsgát tett.

Vén Erika tartós távollétének idejére 2025. 09. 15- 2025. 11. 15-ig Veres Balázs Rität alkalmaztuk pedagógiai asszisztensként. Ritának nem volt új óvodai környezetünk, korábban már dolgozott nálunk. Erika 2026, 01.14-től tért vissza tartós távollétéről, melynek második két hónapját belső, eseti helyettesítésekkel oldottunk meg.

Czeizing Csilla óvodapedagógus jogviszonya 2026. január 7-étől megszűnt. Csoportjának személyi feltételeit átszervezéssel tudtuk megoldani. Szente Krisztina a Méhecske csoportból átkerült a Sünibe. A Méhecske csoportba 2026.03.16-tól Kissné Kassai-Farkas Daniellát alkalmaztuk pedagógiai asszisztensként, állandó délutános munkakörben. Daniella munkája mellett másodéves főiskolai óvodapedagógusi tanulmányokat folytat.

Beretvás Barbara nyugdíjba vonulás miatt 2026. április 15-től megkezdte felmentési idejének munkavégzés alóli mentesített idejét tölteni. Helyére 2026. 02. 09-től Nyeső Ilona óvodapedagógust vettük fel.
Nagy örömünkre 2026 februárjától Tukacs Noémi logopédusunk munkaidejét fél állásról háromnegyed állásra növelhettük, amit ezúton is nagyon köszönök a fenntartó Önkormányzatnak.
Az új hetedik csoport indulása indokolta két óvodapedagógus- Bíró Tímea és Csertáné Patai Viktória-, és egy dajka-Milu Ildikó- felvételét, akik 2026. augusztus 24-től lettek óvodánk dolgozói.

Az óvodapedagógusok létszáma az előmeneteli rendszer besorolása alapján:

	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.
2025.szeptember 1-jén	0	5	6
2026. augusztus 31-én	1	7	3

Szakvizsgával rendelkező pedagógusok száma kettő (Bernáth Mihályné, Benka Krisztina).

Az óvodapedagógusok munkáját két fő pedagógiai asszisztens segítette a beszámolási időszakban. A napirendünk gördülékenyebbé tétele, az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek felzárkóztatása mellett gyakran előfordult, hogy pedagógiai asszisztenseink betegség miatt hiányzó óvodapedagógust helyettesítettek a gyermekcsoportokban nevelési időn kívül.

A nevelő–oktató munkát közvetlenül segítő dajkák száma 6 fő (csoportonként 1 fő). Személyükben nem történt változás az előző nevelési évhez képest.

Az óvodaigazgató és a nevelőtestület munkáját óvodatitkár segítette.
Tálaló konyhánk engedélyezett létszáma 5 fő. Ebből 2 fő az iskolai tálalási feladatokat látja el. A konyha továbbra is kiszolgálja az óvodás és iskolás gyermekeken kívül a településen élő szociálisan rászorulókat is.

Az óvoda takarítását külsős takarító cég végzi. A takarító személyzet a feladatok nagy részét már az óvoda zárását követően, a gyermekcsoportok napirendjének zavarása nélkül tudja elvégezni. A takarító cég 2026.02.16-án felmondta szerződését, az új cég 2026. 03.16-tól látja el az intézmény takarításának feladatait.

A karbantartói feladatokat az Önkormányzat alkalmazásában álló Bernáth Mihály látja el. Hálásan köszönjük az Önkormányzatnak, Polgármester Asszonynak, hogy biztosította a karbantartó állandó jelenlétét az óvodában. Nagy szükség van rá a mindennapokban, munkájával maximálisan elégedettek vagyunk.

Az intézményünk dolgozói lelkiismeretesen, tudatosan, szakszerűen és magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekszeretet, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása és elfogadása jellemző.

5.3 Szervezeti feltételek

Az óvoda igazgatójaként személyesen és aktívan veszek részt a szervezeti és tevékenységi kultúra fejlesztésében, kiemelt feladatomnak tekintettem a nevelési év során a szervezeti kultúra fejlesztését. Ennek érdekében az intézményen belüli kapcsolatok megerősítésére törekszem. Ennek eszközeiként alkalmazom a következőket:

- heti, kétheti rendszerességgel munkamegbeszélések megtartása a nevelőtestületnek, nevelést-oktatást segítő dolgozóknak
- nevelés nélküli napok megszervezése előre meghatározott célok alapján: aktuális feladatok megbeszélése, értékelések, csapatépítést, szakmai fejlődést segítő tevékenységek megvalósítása (kirándulás, szakmai előadás szervezése külsős előadó bevonásával).
- Mikulás napi, karácsonyi apró ajándékokkal a dolgozók köszöntése (óvodai logós póló-csoportkohézió erősítése)
- olyan programok szervezése, amik lehetővé teszik egymás megismerését, erősítik az egymásra figyelést (pl.: mozilátogatás, közös pizzázás)
- az intézmény hagyományainak ápolása, ünnepségeken való személyes részvétel.

Arra törekszem, hogy a felelősségi és hatáskörök egyértelműen meghatározottak legyenek, melyek dokumentuma a munkaköri leírás. A feladatmegosztásban igyekszem figyelembe venni a kollégák szakmai tudását, érdeklődési körét és erősségeit. A kiemelt, egyéni feladatok kiosztása során az egyenletes terhelés megvalósítására törekszem. Az óvoda gördülékeny, zavartalan működésének érdekében egy-egy feladatkör koordinálására felelősöket neveztünk ki, amelyek segítik a feladat elvégzésének, megvalósulásának ellenőrzését, értékelését. Ilyen feladatkörök például: pályázatfigyelő, dekoráció felelős, szertárak, raktárak rendjének felelősei,

ünnepek, jeles napok, programok szervezésének felelőse, szakmai és gyermekkirándulások megszervezésének felelőse, óvodai kórus működésének felelőse, jeles események fényképes dokumentálása, kapcsolattartó az egyházközösségekkel, jegyzőkönyvvezető.

Az óvoda dolgozói javaslataikkal segítik az intézmény fejlesztését. Ezek megvalósítására törekszem figyelembe véve a lehetőségeinket, a kitűzött céljaink megvalósulását.
Az új dolgozók beilleszkedését, munkáját fokozott figyelemmel kisérem, segítem őket.
A dolgozók közötti kommunikáció, empátia, tolerancia folyamatos fejlesztést igényelt. Ennek érdekében szükség szerint alkalmaztuk az egyéni vagy kiscsoportos beszélgetéseket, konfliktuskezelési technikákat.
Összességében jó hangulatú, támogató légkör kialakítására, megalapozására törekedtünk az együttműködést, a kompromisszumos megoldásokat figyelembe véve.

6 Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az óvoda dolgozói alapfeladataikat, pedagógiai tevékenységeiket az Alapító Okiratban, a Szervezeti és Működési Szabályzatban, a Házirendben, a Pedagógiai Programunkban és az Az éves munkatervben megfogalmazottak alapján, a névre szóló Munkaköri leírásaikban foglaltak szerint végezték.
A nevelési év végén elkezdtük a Pedagógiai Programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk felülvizsgálatát, a törvényi megfelelés érdekében a módosítását. A dokumentumok a pedagógusok együttes munkájával kerültek kidolgozásra, melyek mindenki által elfogadottak.
Szabályozó dokumentumaink szakmai, minőségi, jogi keretet adtak, adnak nevelő-oktató munkánkhoz. Tartalmazzák azokat a tevékenységi területeket, alapelveket, szakmai értékeket, amelyek biztosítják, hogy valamennyi óvodás gyermek ugyanazon minőségi keretek között sajátíthassa el azokat az ismereteket, képességeket, amelyek alkalmassá, éretté tehetik őket az iskolai évek sikeres megkezdéséhez.
Nevelőmunkánk alapját a hagyományos ünnepeink, jeles napjaink megszervezése mellett az évszakok körforgása adta.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök.

A **munkaterv**ben részletesen megfogalmaztuk, kidolgoztuk céljainkat és feladatainkat. Az abban megfogalmazottak alapján vezettük a csoportnaplókat is, melyek részletesen tartalmazzák azokat a módszereket, eszközöket, a gyermekközösség életkori sajátosságait figyelembe vevő tevékenységeket, amelyek a célok eléréséhez szükségesek.

Továbbképzési program, beiskolázási terv

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény céljainak. Az óvoda továbbképzési programját, beiskolázási tervét az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítottuk ki. A humán erőforrásképzés, - fejlesztés fontos része a minőségi pedagógiai munkának. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy minden dolgozó bővítse szakmai tudását, ismerkedjen innovációkkal.
A képzési és beiskolázási terv a munkatársak igényeihez igazodik. Minden évben felmérjük, ki milyen területen szeretne fejlődni, milyen téma érdekli, amely szakmai tudását elmélyítheti, kiegészítheti.

A nevelési év során megvalósult továbbképzések:

Név	Képzés megnevezése	Képzés kreditszáma
Borbás Ildikó	Mesék az óvodában	30
Keszler Krisztina	Játssz és fejlessz Zümivel!- Robotka az óvodában	30
Szente Krisztina	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában	30

Kötelező feladat a nevelőtestületből egy főnek a munkavédelmi képviselői képzéssel rendelkeznie. Ezt a feladatot Éhleiter Tünde látja el. Megújító képzését 2026. 04.14-én teljesítette.

Szakmai tudást bővítő előadások a nevelési év során:

Előadást tartó	Előadás megnevezése	Résztvevők köre

Magyar Gábor	Mozgáskotta-komplex/rövidített képzés	óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek

A humán erőforrás képzési és fejlesztési terveinek elkészítése az eredményeink ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a pedagógusok szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.
Az óvoda pedagógus-továbbképzés intézményi programját a megváltozott pedagógus továbbképzési törvény előírásainak megfelelően (419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet szerint) 2026 tavaszán elkészítettük a következő, 2026-2027-es nevelési évre tekintve.

7 Összegzés

Óvodánkban, csoportjainkban magas színvonalú nevelő- oktató munka volt megfigyelhető, tapasztalható. Ezt a csoportnaplókban rögzített eredményeken, gyermekek elkészült alkotásain túl a gyermekek és szülők visszajelzései is alátámasztják. Az óvodapedagógusok tudatos, alapos felkészülését tükrözi, hogy élve módszertani szabadságukkal változatos tevékenységekre épülő, változatos eszközöket, módszereket használó cselekvő, felfedező tanulást valósítottak meg a nevelési év során, amit a gyerekek játékként éltek meg.

Ebben a nevelési évben is voltak nehézségek (humánerőforrás hiánya, betegségek miatti hiányzások, adminisztrációs terhek- OviKréta, személyi ellentétek), amelyeken közös erővel, egymás segítésével, alkalmazkodással sikerült felül kerekedni.

A 2025-2026-os nevelési év szakmai munkáját az elért eredmények, a megvalósult célok, feladatok és programok tükrében sikeresnek értékelem.
Hálás vagyok az óvoda dolgozóinak, mert mindenki a maga területén, a kihívások ellenére, magas színvonalú munkavégzésre törekedett, ezzel hozzájárult a kitűzött céljaink, feladataink megvalósulásához.

Köszönöm az óvodapedagógusok, logopédus, óvodapszichológus és fejlesztő pedagógus elhivatott, tudatos szakmai munkáját. Köszönöm a pedagógiai asszisztenseknek, dajkáknak, hogy a pedagógusok „jobb kezeként" akkor és ott vannak, ahol a legnagyobb szükség van rájuk. Köszönöm az óvodatitkár, konyhai dolgozók, takarítók, karbantartó mindennapi munkáját, akik

azon dolgoznak, hogy gördülékenyen, zavartalanul tudjon működni a szakmai munka az óvodában.
Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, fejlesztését, nevelését.

Köszönöm szépen Vezérné dr. Hevesi Tünde Polgármester Asszonynak, a Képviselő testületnek, Jegyző Asszonynak és az Önkormányzat dolgozóinak segítő együttműködését, a nevelési év során nyújtott támogatását.

A 2025-2026-os nevelési év beszámolóját egy számomra fontos Carl William Buehner idézettel zárom, melyet a gyermekekkel, felnőttekkel való mindennapi közös munkám során útmutatásként nélkülözhetetlennek tartok:

„Lehet, hogy elfelejtik, mit mondtál nekik, de soha nem fogják elfelejteni, hogy hogyan érezték magukat szavaidtól."

Budajenő, 2026. október 14.

Benka Krisztina
igazgató